Государственное профессиональное образовательное учреждение

Тульской области

«Алексинский химико-технологический техникум»

Доклад для предметно цикловой комиссии

Тема: «Метод мозгового штурма в учебном процессе»

Выполнил преподаватель Титова С.В.

Алексин 2019г.

**Мозговой штурм на занятиях**

"Мозговой штурм" или "Мозговая атака" ещё один из широко применяемых способов для решения предметных и практических задач. Его цель заключается в организации активной коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

* творческое усвоение обучаемых учебного материала;
* связь теоретических знаний с практикой;
* активизация учебно – познавательной деятельности обучаемых;
* формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
* формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

При использовании данного метода проблема, формулируемая на занятии, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес обучающихся.

Общим требованиям, которое необходимо учитывать про выборе проблемы для мозгового штурма, должна являться возможность неоднозначных вариантов решения задачи, которая предлагается обучающимися.

Проведение занятий по данной методике требует определенной подготовки. Педагог должен определить цели занятий, конкретизировать учебную задачу, спланировать общий ход занятий, определить время каждого этапа занятия, разработать критерии для оценки поступающих предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятий.

Для продуктивного проведения мозгового штурма целесообразно придерживаться определённых *правил*. Основными из них являются:

1. Во время данного занятия нет ни начальников, ни подчинённых, ни новичков, ни ветеранов – есть ведущий и участники;
2. Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей.
3. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем – либо из участников, она должна быть встречена с одобрением.
4. Попытайтесь с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.
5. Не думайте, что проблема может быть решена только известными способами.
6. Чем больше выдвинутых предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Перед началом мозгового штурма попытайтесь ответить для себя на следующие вопросы: " Заслуживает ли проблема моего внимания? Что даёт её решение? Кому и для чего это нужно? Что произойдёт, если ничего не менять? Что случится, если я не выдвину ни одной идеи? "

До начала занятий, когда обучающиеся входят в аудиторию и рассаживаются по местам, можно включить бодрую, динамичную музыку, предпочтительно инструментальную, так как текст может повлиять на формирование установки у обучаемых.

В начале занятия педагог сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Затем он знакомит обучающихся с условиями коллективной работы и объясняет им правила мозгового штурма. После этого формируется несколько групп по 3-5 человек.

Формировать рабочие группы целесообразно в соответствии с личными пожеланиями обучающихся, но группы должны быть примерно равны по числу участников.

Группы рассаживаются так, чтобы было удобно работать и обучающиеся могли видеть друг друга.

На этот этап в среднем затрачивается около 10 минут.

Разминка (15 минут) проводится фронтально со всей группой. Цель этого этапа – помощь студентам освободиться со всей от стереотипов и психологических барьеров. Обычно разминка проводиться как упражнение в быстром поиске ответов на вопросы. Для разминки важен быстрый темп работы. Поэтому, если возникает пауза, преподаватель сам должен выдвинуть 1-2 варианта ответа. Как только ребята начинают с трудом находить ответы, надо задуматься, стоит ли переходить к следующему вопросу. Для того чтобы создать и поддерживать непринуждённую и живую атмосферу, преподаватель подготавливает неожиданные, оригинальные вопросы, которые прямо с темой штурма не связаны, но взяты из близкой сферы.

В самом начале мозгового штурма преподаватель напоминает проблему, уточняет поставленную задачу.

Подаётся сигнал, после которого одновременно во всех группах начинается высказывание идей. Эксперт на отдельном листке записывает все выдвинутые идеи. Не бойтесь лёгкого шума и оживления в аудитории – непринуждённость обстановки способствует активизации мысли.

Время основной работы – 10 -15 минут. Это этап интенсивной нагрузки обучающихся, обычно к его концу чувствуется явное утомление участников "штурма".

На этапе оценки и отбора лучших идей эксперты объединяются в группу и по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие для представления участникам игры. Если есть возможность, экспертам на время работы можно перейти в другое помещение, чтобы группа не мешала им

(10 минут).

Рабочие группы на этом этапе отдыхают. Можно включить музыку и дать возможность подвигаться, переключиться либо предложить им несложные задания в игровой форме, например, кроссворд по данному курсу, обсуждение интересных ситуаций и другое.

На заключительном этапе представители групп экспертов делаю сообщение о результатах мозгового штурма. Они называют общее количество предложенных в ходе "штурма" идей, знакомят с лучшими из них. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внесении тех или иных предложений в практику.

Преподаватель подводит итоги, даёт общую оценку работе групп. При этом важно отметить положительное в работе, моменты проявления высокой степени творчества, успехи коллективной деятельности и т.п. Такая итоговая оценка создаёт в учебной группе творческую атмосферу, поддерживает обучающихся. По времени заключительный этап – самый продолжительный

(20 минут). Этот этап очень важен в учебном плане, так как при его обсуждении и защите идей происходит интенсивный обмен информацией, её осмысление и активное усвоение.

Как правило, мозговой штурм проходит очень продуктивно и даёт хорошие результаты. В случае неудачи преподавателю не следует скоропалительно отказываться от этой формы работы, а нужно ещё раз тщательно проанализировать подготовку к занятию и весь ход , постараться найти причины неудачи, ликвидировать их, и в будущем его ждёт успех.

Если преподаватель желает использовать активные методы обучения в своей практике, то он найдёт и ещё целый рад интересных форм работы с учебным материалом. Можно применять и иные формы работы, конструируя приёмы из подробно описанных приёмов.