Государственное профессиональное образовательное учреждение

Тульской области

«Алексинский химико-технологический техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:01D70A7E13B9CDE0000027D509B20002
Владелец:Анохина Ольга Николаевна
Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____/ О.Н. Анохина/

Приказ № 123-П от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 История

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ – специалиста среднего звена

специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

квалификация: 38.02.01 бухгалтер
форма обучения: очная
набор 2021 г.
срок обучения 2г.10мес.
семестр 1 курс 1-2 семестр

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № ____ от
«____»_____2021г.
Председатель методического совета
_____

Алексин, 2021

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 5.02.2018 г. №69 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.02.2018 г. №50137) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Алексинский химико-технологический техникум».

Разработчик: Коврижкина И.С., преподаватель истории и обществознания

Рекомендована предметно-цикловой комиссией по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Председатель комиссии _____/В.И. Серегина /

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1.	Область применения рабочей программы	5
1.2.	Нормативные освоения для разработки ППСЗ	5
1.3.	Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО	6
1.4.	Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины	6
1.5.	Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	10
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	42
3.2.	Информационное обеспечение обучения	42
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46

.

Пояснительная записка

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 4428 5904 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения биологии и химии, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС по специальностям:
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Обучающееся по данному профилю изучают историю в объеме 177 часов.

1.2 Нормативные освоения для разработки ППСЗ:

Нормативные основания для разработки программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 N 12-696"О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(далее — Рекомендации) (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

– Приказ Минтруда России от 21.02.2019 N 103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер"(Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 N 54154)

–Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);

– Устав ГПОУ ТО «АХТТ»;

– Другие локальные акты техникума.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл – ОДБ.04

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уроки истории являются важным звеном в современном личностно-ориентированном образовании, в формировании компетенций студентов:

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении

доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса

XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.4..**Перечень общих компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, *обогащать свою профессиональную компетентность.* Возможность самостоятельного изучения параграфа учебника с последующим составлением краткого конспекта и выделением главного в пункте. В итоге студенты не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.Решение нестандартных, занимательных, исторических задач; проблемный способ изложения новой темы; проведение мини-исследований на основе изучения материала;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.Использование тестовых конструкций с информационно-познавательной направленностью; структурно-функциональный анализ учебного материала; применение познавательных заданий на формирование хронологических знаний; введение упражнений, направленных на формирование причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.Самостоятельный поиск студентами различных определений, понятий посредством применения словарей и энциклопедий; подготовка студентами собственных презентаций, с применением современных средств информации, информационных технологий, включая Internet ресурсы;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.Предоставление преподавателем материала новой темы в виде таблиц, диаграмм, графиков, видеоисточников и т. д.; использование задач прикладного характера, направленных на формирование у студентов как информационной, так и профессиональных компетенций.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты анти-коррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.Контрольные работы различного рода, например, с использованием электронных тестовых конструкций; задания социально-трудового характера; различные исследования, эссе, направленные на формирование активной гражданской позиции;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.Постоянное применение на уроках межпредметных связей, повышающих уровень образования студентов; организация процесса личностного осмысления исторического опыта; осуществление рефлексии по различным видам деятельности на уроке.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Формирование активной гражданской позиции; авторские проекты студентов.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.Этика трудовых и гражданских взаимоотношений; необходимость и значимость выполняемого труда.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций; ролевая игра; творческая работа.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Различные исследования, эссе, направленные на формирование активной гражданской позиции.

Ключевые предметные компетенции:

– овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

– осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;

– определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;

– способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать/понимать**:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– основные исторические термины и даты;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

– дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– определять историческое значение явлений и событий прошлого;

– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- **177 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **118 часов**, самостоятельной работы обучающегося- **59 часов**.

Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачёта

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
лекции	118
практическая работа	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем); *- оформление рефератов (компьютерной презентации и подготовка к их защите: «Российская история как часть мировой истории», «Культурное наследие Византии», «Борьба Руси за свержение ордынского ига», «Человек Древней Руси в повседневной жизни», «Реформы Петра Великого», «Великие буржуазные революции XVI-XVIII веков», «Русская революция 1905-1907 гг.», «Великая Отечественная война советского народа», «Холодная война»: причины и основные вехи», «XX съезд и его значение», «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия» и др.* *- поиск информации по темам, данным преподавателем или выбранным обучающимся: «Ливонская война», Города в XVI веке», «Леонардо да Винчи», «Жизнь коренного населения в колониальных странах», «Восстание декабристов», «Политические процессы послевоенного общества», «Афганская война», «Россия начала XXI века» и др.* *- систематическая работа обучающихся по индивидуальным карточкам;* *- работа с контурными картами и атласами;* *- составление схем по разделам: «Древняя Русь», «Цивилизации Запада и Востока», «Россия в XVIII веке», «Главные сражения Великой Отечественной войны»; «Куликовская битва», «Битва на Чудском озере»;* *- составление кроссвордов по темам: «Век Просвещения», «Россия в период реформ Петра Великого», «Первая мировая война», «Серебряный и Золотой век русской культуры».*	
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. **Самостоятельная работа обучающихся:** ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 12, ?4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.	2 1	2	ОК 1- ОК9
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества**			
Тема 1.1.	**Природное и социальное в человеке и человеческом обществе** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. **Основные понятия**: *цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.*	4	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2.	**Неолитическая революция** Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к		2	

	производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. **Основные понятия**: *неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.* **Самостоятельная работа обучающихся:** ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 22,? 9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 31,? 3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?	2		
Раздел 2.	**Цивилизация Древнего мира**		2	
Тема 1.1.	**Ранние цивилизации их отличительные черты** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	4	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2.	**Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока** Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		2	
Тема 1.3.	**Античная цивилизация** Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	4	2	ОК 1- ОК9

Тема 1.4.	**Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций** Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. **Основные понятия**: *Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.* **Самостоятельная работа обучающихся** ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 47,?7 –Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 56,?7 – Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.	2 4	2	ОК 1- ОК9
Раздел 3.	**Цивилизация Запада и Востока в средние века**		2	
Тема 1.1.	**Особенности развития цивилизаций Востока в средние века** Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2.	**Китайско-конфуцианская цивилизация** Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность	2	2	

	государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.			
Тема 1.3.	**Буддизм на Востоке в средние века** Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	4	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.4.	**Арабо-мусульманская цивилизация** Возникновение ислама.Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв.		2	
Тема 1.5.	**Становление западноевропейской цивилизации** Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и егоисторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	4	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.6.	**Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации** Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		2	
Тема 1.7.	**Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации** Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых		2	

	классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.			
Тема 1.8.	**Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов** Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. **Основные понятия**: *Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.* **Самостоятельная работа обучающихся** ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 80,?5 **–** В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры. ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6 ***Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,*** стр. 70,?6	4 4	2	ОК 1- ОК9
Раздел 4.	**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**		2	
Тема 1.1.	**Восточная Европа: природная среда и человек** Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2.	**Племена и народы Восточной Европы в древности** Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена.		2	

	Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.			
Тема 1.3.	**Восточные славяне в VII—VIII вв.** Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	4	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.4.	**Формирование основ государственности восточных славян** Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		2	
Тема 1.5.	**Рождение Киевской Руси** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.6.	**Крещение Руси** Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		2	
Тема 1.7.	**Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.** Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	2	ОК 1- ОК9

Тема 1.8.	**Древняя Русь в эпоху политической раздробленности** Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		2	ОК 1- ОК9
Тема 1.9.	**Борьба Руси с иноземными завоевателями** Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.10.	**Русь на пути к возрождению** Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.	2	2	ОК 1- ОК9

	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.			
Тема 1.11.	**От Руси к России** Характери особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.12.	**Россия в царствование Ивана Грозного** Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав		2	

	России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.			
Тема 1.13.	**Смута в России начала XVII в.** Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	3	ОК 1- ОК9
Тема 1.14.	**Россия в середине и второй половине XVII в.** Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		2	
Тема 1.15.	**Русская культура в XIII–XVII вв.** Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. **Основные понятия**: *индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального*	2	2	ОК 1- ОК9

	самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. **Самостоятельная работа обучающихся:** *Стр. 126,? 4* — Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. *Стр. 130,? 6* — Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте. *Стр. 133.? 5* — Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия. *Стр. 141, 3* — Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. *Стр. 141,? 4* — Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них. *Стр. 152,? 6* — В чем состояло значение Куликовской битвы? *Стр. 160,? 7* — Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России. *Стр. 171,? 9* — Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. *Стр. 178,? 8* — Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ. *Стр. 191,? 6* — Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке. *Стр. 198.? 4* — Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? *Стр. 198,? 5* — Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв. *Стр.* — Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и	6		

	198,?7 средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?			
	Контрольная работа № 1 по теме «История России с древнейших времен до XVII века»	2		
Раздел 5.	**ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.**		2	
Тема 1.1	**Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу** Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2	**Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации** Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		2	
Тема 1.3	**Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии** Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.4.	**Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации** Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	2	
Тема 1.6	**Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время** Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи.		2	

	Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.			
Тема 1.7	**Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах** XVII век -эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.	2	2	
Тема 1.8	**Век Просвещения** Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».		2	
Тема 1.9	**Технический прогресс и Великий промышленный переворот** Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	2	3	
Тема 1.10	**Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества** Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. **Основные понятия** :*модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм,*	2	2	

Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим

Самостоятельная работа обучающегося

Стр. 203,? 7	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVIвв.
Стр. 207,? 2	Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.
Стр. 210,? 2	Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.
Стр. 210,? 4	Заполните таблицу «Деятели просвещения» ***Деятели*** | ***Годы жизни*** | ***Основные творения*** | | |
Стр. 226,? 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.
Стр. 234,? 4	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» ***Государство*** | ***Его колонии*** | ***Годы их захвата*** | | |
Стр. 238,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.
Стр. 242,? 1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.
Стр. 242,? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIIIвв. (по одному представителю искусства)
Стр.	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей

10

	242,?4 Просвещения? Заполните таблицу ***Деятели культуры XVII – XVIII в.*** | ***Их главные творения***			
Раздел 6.	**РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**		2	
Тема 1.1	**Россия в период реформ Петра I** Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2	**Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)** Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.3	**Россия во второй половине XVIII в.** **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.4	**Культура России в середине и во второй половине XVIII в.** Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное		2	ОК 1- ОК9

<table>
<tr><td></td><td>общество в России.
Достижения архитектуры и изобразительного искусства.
Барокко и классицизм в России.
Самостоятельная работа обучающихся<table><tr><td>Стр. 263,? 9</td><td>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</td></tr><tr><td>Стр. 278,? 10</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 4</td><td>В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</td></tr><tr><td>Стр. 285,? 6</td><td>Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</td></tr></table></td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 7.</td><td>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу
Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
Объединительные процессы в Европе и Америке.
Объединение Германии и Италии.
Гражданская война в США.
Славянское Возрождение и Россия.</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Тема 1.3</td><td>Особенности духовной жизни нового времени
Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».
Основные понятия:гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.
Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр. 9,? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).</td></tr>
<tr><td>Стр.15,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</th><th>Участники</th><th>Результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр. 23,? 8</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIXв.</td></tr>
<tr><td>Стр. 29,? 4</td><td>Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?</td></tr>
</table></td><td>4</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Раздел 8.</td><td>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи.</td><td rowspan="2">2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Попытки модернизации в странах Востока</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».
Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог
Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр. 33,? 4</td><td>Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу
<table>
<tr><th>Метрополии</th><th>Колонии</th><th>Даты окончательного захвата</th></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр.38,? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв.</td></tr>
</table></td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 9.</td><td>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Россия в первой половине XIX столетия
Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.
Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Власть и реформы в первой половине XIX в.
Реформы начала царствования Александра I. Проблемасоотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин.
Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы.
Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической</td><td></td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
</table>

	сферах. Кризис идеологии самодержавия.			
Тема 1.3	**Внешняя политика Александра I и Николая I** Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.4	**Интеллектуальная и художественная жизнь Россиипервой половины XIX в.** Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. **Основные понятия**: *поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности»*.		2	ОК 1- ОК9
Тема 1.5	**Россия в эпоху великих реформ Александра II** Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земскаяи военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги	2	2	ОК 1- ОК9

	реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.			
Тема 1.6	**Пореформенная Россия** Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.		2	ОК 1- ОК9
Тема 1.7	**Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.** Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		2	ОК 1- ОК9
Тема 1.8	**Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России** Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.9	**Повседневная жизнь населения России в XIX в.** Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города.		2	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.
Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.
Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.
Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.
Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.
Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр.49,? 2</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</td></tr>
<tr><td>Стр.52,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</td></tr>
<tr><td>Стр.56,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>Течения в общественной жизни</th><th>Основные идеи</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр.61,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>Войны России в правление Николая I</th><th>Результаты войн</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр.73</td><td>Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».</td></tr>
<tr><td>Стр. 78,? 4</td><td>Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Раздел 10.</td>
<td>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Тема 1.1	**Международные отношения в началеXX в.** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2	**«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.** Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		2	
Тема 1.3	**Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.** Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.4	**Россия в начале XX в.** Социальный и демографический состав российского общества..Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		2	
Тема 1.5	**Первая мировая война** Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-	2	2	ОК 1- ОК9

	административных империй. Версальская система.			
Тема 1.6	**Россия в Первой мировой войне** Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		2	ОК 1- ОК9
Тема 1.7	**Февральская революция в России** Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		2	
Тема 1.8	**Приход большевиков к власти в России** Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». **Основные понятия**:*монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное*	2	2	ОК 1- ОК9

<table>
<tr><td></td><td>собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».
Самостоятельная работа обучающихся<table><tr><td>Стр.96,? 7</td><td>Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</td></tr><tr><td>Стр. 104,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</td></tr><tr><td>Стр. 104,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</td></tr><tr><td>Стр. 116</td><td>Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</td></tr><tr><td>Стр. 139,? 6</td><td>Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</td></tr><tr><td>Стр.148,? 6</td><td>Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</td></tr></table></td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 11.</td><td>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Страны Европы в 20-е годы XX в.
Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.
Упадок консерватизма.
Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.
Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.
Стабилизация 1925–1929 гг.</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Запад в 30-е годы XX в.
Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.
Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».
Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и</td><td></td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
</table>

	германский национал-социализм. Тоталитаризм.			
Тема 1.3	**Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.** Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.4	**Международные отношения в 20—30-е годы XX в.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		2	
Тема 1.5	**Строительство социализма в СССР:** **модернизация на почве традиционализма** Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2	ОК 1- ОК9

<table>
<tr><td></td><td>Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».
Самостоятельная работа обучающегося<table><tr><td>Стр.154,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</td></tr><tr><td>Стр.159,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</td></tr><tr><td>Стр.182,? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).</td></tr><tr><td>Стр.191,? 5</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</td></tr></table></td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 12</td><td>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Вторая мировая война: причины, ход, значение
Причины и ход.
«Странная война». Блицкриг вермахта.
Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.
Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.
Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.
«Второй фронт» в Европе.
Война технологий.
Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>СССР в годы Великой Отечественной войны
Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.
Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.
Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.
Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.
Основные понятия:блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.
Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр.201,? 6</td><td>Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</td></tr>
<tr><td>Стр.201,? 7</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</td></tr>
<tr><td>Стр.211,? 8</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</td></tr>
</table></td><td>2

2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Раздел 13.</td><td>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>«Холодная война»
Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
Распад колониальной системы.
Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
Крах биполярного мира.</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Научно-технический прогресс
Транспортная революция.
Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>энергетика.
Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.
Автоматизированное производство.
Индустрия и природа.
Формирование новой научной картины мира.
Дегуманизация искусства.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Страны Азии, Африки и Латинской Америки
Вторая мировая война — кризис метрополий.
Американский «Великий проект» и «старые» империи.
Советский антиколониализм.
Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.
Движение неприсоединения.
Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.
Латинская Америка.
Социализм в Западном полушарии.
Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.
Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр. 225,? 4</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.</td></tr>
<tr><td>Стр. 236,? 5</td><td>Заполните таблицу
<table>
<tr><th>страны</th><th>Колониальная принадлежность</th><th>Дата освобождения</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Стр.253,? 6</td><td>Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</td></tr>
<tr><td>Стр.257,? 3</td><td>На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</td></tr>
</table></td><td>2

2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
</table>

Раздел 14	**СССР В 1945–1991 ГОДЫ**		2	
Тема 1.1	**СССР в послевоенный период: углублениетрадиционных начал в советском обществе** Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.2	**Советский Союз в период частичной либерализации режима** Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2	ОК 1- ОК9
Тема 1.3	**СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов** Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.	2	2	ОК 1- ОК9

<table>
<tr><td></td><td>Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.
Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.4</td><td>СССР в период перестройки
Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы.
Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.
Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.
СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».
Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря.
Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.
Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.
Самостоятельная работа обучающихся
<table>
<tr><td>Стр.263</td><td>Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?</td></tr>
<tr><td>Стр.287,? 6</td><td>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).</td></tr>
</table></td><td>2

2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td>Раздел 15.</td><td>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.1</td><td>Российская Федерация на современном этапе
Становление новой российской государственно-правовой системы.
Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г.
Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</td><td>2</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.
Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.2</td><td>Мир в XXIв.
Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.
Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.
Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.
Самостоятельная работа обучающихся
<table><tr><td>Стр. 297,? 7</td><td>В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.</td></tr></table></td><td>4</td><td>2</td><td>ОК 1- ОК9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальная учебная нагрузка (всего)</td><td>177</td><td rowspan="6"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>118</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">лекции</td><td>118</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">практические работы</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">контрольные работы</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа</td><td>59</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачёта</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета истории:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

– карты, схемы, таблицы;

– учебники, атласы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

- презентации;

- видеофильмы;

- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Валуев О.В., Понамарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история –XX-начало XXI в 11 кл. (базовыйиуглуб. Уровень), Вертикаль, Дрофа 2020.
2. Инновационная школа. Н.В. Загладин. История «Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI века. Москва, «Русское поле», 2018.
3. Крейдер А.А. Новейшая история. XX век, - Москва, Просвещение, 2017.
4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций,- Москва, Дрофа, 2018.
5. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории,- Москва, Дрофа, 2017.
6. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XXвек, - Москва, Просвещение, 2018.
7. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Учебник «История Отечества с древнейших времен до наших дней», Москва, «Академия», 2018. Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2018.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018.

8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2018.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // 10 10 Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10 —124.

10. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М , 2017.

11. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2018.

12. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2018.

13. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2017.

14. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. – М., 2018.

15. Ицкович М.,Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+СД). – СПб.,2017.

16. Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. – М., 2017.

17. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. – М., 2019.

18. Интерактивные пособия на CD

19. Аудиокниги по истории.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииимСССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru(Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной	-тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ. тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов

информации; Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.
Знать: **знать/понимать:** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Периодизацию всемирной и отечественной истории; Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Основные исторические термины и даты.	-тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.

В результате освоения учебной дисциплины: «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования **следующими результатами**:

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Основные показатели оценки результатов

личностные результаты -

Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

метапредметные результаты –

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

М2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М5. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М6. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М7. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М9. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М10. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

предметные результаты -

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества

в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом, является **дифференцированный зачет.**