Государственное профессиональное образовательное учреждение

Тульской области

«Алексинский химико-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____/ О.Н. Анохина/

Приказ № 123-П от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 «География»

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ – специалиста среднего звена

специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

квалификация: 38.02.01 бухгалтер
форма обучения: очная
набор 2021г.
срок обучения 2г.10мес.
семестр 1 курс 1 и 2 семестры

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № ____ от
«____»_____2021г.
Председатель методического совета
_____

Алексин, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 5.02.2018 г. №69 (ред. от 17.12.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.02.2018 г. №50137) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум» (ГПОУ ТО «АХТТ»)

Разработчик: Лангаев Руслан Андреевич, преподаватель ГПОУ ТО «АХТТ»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Председатель комиссии _____/В.И. Серегина /

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1.	Область применения рабочей программы	6
1.2.	Нормативные освоения для разработки ППСЗ	6
1.3.	Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО	7
1.4.	Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины. Перечень общих компетенций	7
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	12
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2.	Информационное обеспечение обучения	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

Пояснительная записка

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 4428 5904 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Обучающееся по данному профилю изучают историю в объеме 54 часа.

1.2. Нормативные освоения для разработки ППСЗ:

Нормативные основания для разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137);

– Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178);

– Устав ГПОУ ТО «АХТТ»

– Другие локальные акты техникума.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл – ОДБ.06

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уроки географии являются важным звеном в современном личностно-ориентированном образовании, в формировании компетенций студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Общие компетенции и их формирование на уроках обществознания:

Содержание дисциплины «география» позволяет формировать общие компетенции и становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе. Учебная дисциплина выступает одной из основ практической повседневной деятельности, а планируемые результаты обучения определяются умениями обучающихся применять приобретенную сумму знаний на практике.

Решение задачи компетентностного подхода ориентирует на усиление практической направленности обучения географии, на увеличение прочности формируемых умений обучающихся как показателя качества географического образования.

Достижение глубоких и прочных знаний, подготовка обучающихся к самостоятельному приобретению знаний обязательно предполагают включение обучающихся в в самостоятельную работу Правильно организованные самостоятельные работы способствуют пониманию сущности понятий - раскрытию причинно – следственных связей, а также пониманию логических отношений между понятиями, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ науки.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, *обогащать свою профессиональную компетентность.* Владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии) с составлением презентаций по предмету.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Проектная и исследовательская деятельность студентов в аудиторной и особенно внеаудиторной работе, которая формирует навыки организации собственной деятельности. Основными формами исследовательской деятельности является: подготовка рефератов, докладов; участие в семинарах, научно-практических конференциях городского, регионального, всероссийского уровня; олимпиады, конкурсы; организация предметных недель.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Выполнение разнообразных видов практических работ, например, при изучении дисциплины «Географии и ИКТ»- в перечень заданий к практическим и самостоятельным внеаудиторным занятиям включены ситуационные задания на определение оценки правильности указанных в задании действий, а также

поиск вариантов последующих действий. Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, владение способами работы с информацией.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Задания с использованием образовательных интернет - ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, написание рефератов, подготовка презентаций). Опережающие задания, формирующие у студентов умение отбирать главное и отсеивать второстепенное в информационном материале.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц. Подготовка рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Задания с правовой, экономической и профориентационной направленностью, использование видео- и аудиоматериалов с последующим обсуждением, применение электронных образовательных ресурсов, использование практико-ориентированных (юридических) текстов, встречи со специалистами.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Метод проектов. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Этика трудовых и гражданских взаимоотношений; необходимость и значимость выполняемого труда.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций; ролевая игра; творческая работа.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Используемые образовательные технологии

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики:

- Проблемное обучение
- Деловые и ролевые игры
- Разбор конкретных ситуаций
- Тренинги
- Групповые дискуссии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: самостоятельной работы обучающегося **18** часов. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе: лекции – 26 часов, практической работы – 10 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практическая работа	10
лекции	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Методы географических исследований. Источники географической информации.	4	
Тема 2. Природа и человек в современном мире.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	4	
	Практическая работа: Географические исследования Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Природа и человек в современном мире.	4	
Тема 3. Население мира.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	6	3
	Практическая работа: Географические исследования Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Население мира	2	

Тема 4. **География мирового хозяйства.**	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	6	3
	Практическая работа: Географические исследования Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: География мирового хозяйства.	2	
Тема 5. Россия в современном мире.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	4	3
	Практическая работа: Географические исследования Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Россия в современном мире.	2	
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Повторение и обобщение знаний	4	
	Практическая работа:	2	

	Географические исследования Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	
	в том числе:		
	лекции	26	
	практическая работа	10	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

–рабочее место преподавателя;

–посадочные места по количеству студентов;

–комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

–компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. «География» М.; изд. центр «Академия» 2019г.
2. Баранчиков Е.В. «Практикум» М.; изд.центр «Академия» 2019г.

Дополнительная литература

1. Барабанова В.В «ЕГЭ» ,М., Экзамен 2019г.
2. Яковлева И.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, Учитель 2019г.
3. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии», М. Вако,2020г.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.
8. Петрусюк *О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2019.
9. Романова А.Ф. «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах», Волгоград, Учитель, 2018г.

Интернет ресурсы:

1. http://www.vseprostrany.ru
2. http://www.yaklass.ru
3. http://www.festival. 1september.ru
4. http://www.interneturok.ru
5. http://www.countrystudies.ru
6. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
9. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
10. www. collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
11. Rambler,Yandex, Google.(поисковые системы)
12. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
13. http://geographyofrussia.com/(География России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен знать: – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; Обучающийся должен уметь: – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – применять разнообразные источники	пятибалльная система оценки знаний письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль. письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов) письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль. устный индивидуальный контроль письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль. устный индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль устный индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль практический и письменный фронтальный и индивидуальный

географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль самоконтроль самоконтроль самоконтроль самоконтроль