

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Алексинский химико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06. Иностранный язык (английский язык)

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ – специалиста среднего звена
на базе основного общего образования

| | |
|------------------------|---|
| специальность: | 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) |
| квалификация: | Техник |
| форма обучения: | очная |
| срок обучения | 2г.10мес. |
| Курс, семестр | 1 курс, 1-2 семестр |

Алексин, 2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1582

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум» (ГПОУ ТО «АХТТ»)

Составитель: Тиратурян Лиана Ашотовна, преподаватель ГПОУ ТО «АХТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Формируемые компетенции и планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,

– способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

- традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» базового уровня должны отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,

Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **116** часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 116 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 116 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 114 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Relationships/ Взаимоотношения | | 20 | |
| Семья, Общение в семье | Практическое занятие №1: «Цели изучения иностранного языка». | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие №2: Английский язык как язык международного общения и средство познания национальной культуры | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Практическое занятие №3: Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие №4: Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах | 2 | |
| | Практическое занятие №5: Оскар Уайльд «Преданный друг Введение новых лексических единиц по тексту | 2 | |
| | Практическое занятие №6 : Письмо. Описание внешности человека. | 2 | |
| | Практическое занятие №7: Культуроведение Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История | 2 | |
| | Практическое занятие №8: Экология Охрана окружающей среды. Перевод текста тематической направленности | 2 | |
| | Практическое занятие №9: Заповедные места планеты. Перевод текста тематической направленности | 2 | |
| | Практическое занятие №10: Конструкция used to be/get used to/would | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность | | 18 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни | Практическое занятие №11: Чтение и лексика Стресс и здоровье | 2 | OK 01 |
| | Практическое занятие №12: Аудирование и устная речь Межличностные отношения с друзьями | 2 | OK 02 |
| | Практическое занятие №13: Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 2 | OK 04 |
| | Практическое занятие №14: Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста | 2 | OK 09 |
| | Практическое занятие №15: Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма | 2 | |
| | Практическое занятие №16: Культуроведение Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука | 2 | |
| | Практическое занятие №17: Экология Упаковка Введение новых лексических единиц по тексту | 2 | |
| | Практическое занятие №18: Культуроведение в США Межкультурные связи. Искусство Введение новых лексических единиц по тексту | 2 | |
| | Практическое занятие №19: Слова с предлогами for, about, to | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. Responsibility / Ответственность. | | 18 | |
| Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности. | Практическое занятие №20: Чтение и лексика Жертвы преступлений | 2 | OK 01 |
| | Практическое занятие №21: Аудирование и устная речь. Права и обязанности | 2 | OK 02 |
| | Практическое занятие №22: Грамматика. Инфинитив. Герундий | 2 | OK 04 |
| | Практическое занятие №23: Ч. Диккенс. «Большие надежды» поисковое чтение | 2 | OK 09 |
| | Практическое занятие №24: Письмо. Эссе «Своё мнение» | 2 | |
| | Практическое занятие №25: Культуроведение «Статуя Свободы» поисковое чтение М/предметные связи. «Мои права». | 2 | |
| | Практическое занятие №26: Экология . Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 2 | |
| | Практическое занятие №27: Придаточные -цели -результата -причины | 2 | |
| | Практическое занятие №28: Чтение с извлечением нужной информации. Ответственность. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. Danger/ Опасность | | 18 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем | Практическое занятие №29: Чтение и лексика Несмотря ни на что. Поисковое чтение | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие №30: Аудирование и устная речь. Болезни | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие №31: Грамматика. Страдательный залог | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №32: Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера» Введение новых лексических единиц по тексту, чтение, перевод текста | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие №33: Письмо. Рассказы. Введение новых лексических единиц | 2 | |
| | Практическое занятие №34: Культуроведение «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История Введение новых лексических единиц | 2 | |
| | Практическое занятие №35: Экология Загрязнение воды чтение, перевод текста | 2 | |
| | Практическое занятие №36: Письмо Любимые места. Статья | 2 | |
| | Практическое занятие №37: Чтение с извлечением нужной информации. Опасность Контрольный опрос | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5. Who are you?/Кто ты? | | 18 | |
| Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города | Практическое занятие №38: Чтение и лексика Жизнь на улице | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие №39 Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие №40: Грамматика. Модальные глаголы | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №41: Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие №42: Письмо. Письма-предложения, рекомендации. | 2 | |
| | Практическое занятие №43: Культуроведение «Дом» М/предметные связи. География | 2 | |
| | Практическое занятие №44: Экология Зелёные пояса | 2 | |
| | Практическое занятие №45: Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | 2 | |
| Практическое занятие №46: Фразовый глагол keer. Слова с предлогами | 2 | | |
| РАЗДЕЛ 6. Communication / Общение. | | 22 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------|
| Тема 6.1 Средства массовой коммуникации | Практическое занятие №47: Чтение и лексика В космосе | 2 | ОК 01 |
| | Практическое занятие №48: Аудирование и устная речь. СМИ | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие №49: Грамматика Косвенная речь | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие №50: Литература Д. Лондон «Белый Клык» перевод текста | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие №51: Письмо Эссе «За и против» | 2 | |
| | Практическое занятие №52: Культуроведение Языки Британских островов. М/предметные связи. | 2 | |
| | Практическое занятие №53: Литература. Р. Киплинг «Если...» | 2 | |
| | Практическое занятие №54: Фразовый глагол go. Слова с предлогами | 2 | |
| | Практическое занятие №55: Глаголы make/get/have. Страдательный залог | 2 | |
| | Практическое занятие №56: Вводные слова, выражающие последовательность событий | 2 | |
| Практическое занятие №57: Фразовый глагол do. Слова с предлогами. Модальные глаголы | 2 | | |
| | Дифференцированный зачёт. | 2 | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 116 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным и программным обеспечением или ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска
- средства аудиовизуализации.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания

Основная литература:

1. Английский язык: 11 класс : учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 10-е изд., стереотип. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2021 – 256 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебник (УМО СПО) М, «Конорус» - 2017
2. Петровская Т.С., И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских., Английский язык для инженеров-химиков Учеб.пособие для академического бакалавриата. М: «Юрайт» - 2016
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский; 8-е изд., испр. – СПб. : КАРО, 2021. – 576 с. - (Английский язык для школьников)
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.abc-english-grammar.com/>
2. <http://english.language.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Онлайн-курсы <https://www.lektorium.tv/>
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | - беседа; - устный опрос, - письменный опрос (индивидуальная и групповая работа по карточкам и т.п.), - наблюдение за работой во время урока |
| - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности | - беседа на английском языке; - письменный опрос (тестирование, индивидуальная и групповая работа по карточкам), - наблюдение за работой во время урока |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | - беседа на английском языке; - письменный опрос (тестирование, индивидуальная и групповая работа по карточкам), - экспертиза работы со словарями; - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока |
| - пополнять словарный запас | - беседа на английском языке; - письменный опрос (тестирование, индивидуальная и групповая работа по карточкам), - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока |
| уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения | - беседа на английском языке; - письменный опрос (тестирование, индивидуальная и групповая работа по карточкам), - экспертиза работы со справочной и дополнительной литературой; - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока |
| уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации | - беседа на английском языке; - экспертиза работы со справочной и дополнительной литературой; - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока |
| уметь понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения | - беседа на английском языке; - письменный и устный опрос (тестирование, индивидуальная и групповая работа по карточкам и т.п.), - экспертиза работы со справочной и дополнительной литературой; - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы |

| | |
|---|---|
| | <p>на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока</p> |
| <p>уметь понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> | <p>- беседа на английском языке; - устный опрос, - экспертиза работы со справочной и дополнительной литературой; - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока</p> |
| <p>уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p> | <p>- беседа на английском языке; - письменный и устный опрос (индивидуальная и групповая работа по карточкам и т.п.), - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока</p> |
| <p>уметь читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>- устный опрос (индивидуальная и групповая работа по карточкам и т.п.), - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока</p> |
| <p>уметь описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</p> | <p>- беседа на английском языке; - экспертиза работы со справочной и дополнительной литературой; - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока</p> |
| <p>уметь заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> | <p>- экспертиза работы со справочной и дополнительной литературой; - экспертиза работы с текстами (переводы; ответы на вопросы и т.п.) - наблюдение за работой во время урока</p> |