Государственное профессиональное образовательное учреждение

Тульской области

«Алексинский химико-технологический техникум»

 «Использование ИКТ в образовательном процессе»

Подготовил: преподаватель Рыбальник С.М.

Алексин, 2018

Современное образование с его проблемами заставляет думать о том, как сделать учебный процесс более результативным. Как заставить обучающихся проявлять интерес к обучению.

Процесс модернизации образовательного процесса требует формирования у обучающихся компетентности, предполагающей умение самостоятельно приобретать знания, используя различные источники. Формированию таких компетентностей учащихся способствуют современные педагогические технологии, к их числу относятся и ИКТ-технологии —компьютерные и проектные.

Роль педагога меняется при работе с информационными технологиями, основной задачей которого является поддержание и направление развития личности обучающихся. Отношения с обучающимися строятся на принципах совместного творчества и сотрудничества. В таких условиях неизбежен пересмотр сложившихся организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной, индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, внедрение использования ИКТ, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера

Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера и других устройств (например, телефона и смартфона) как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные научные исследовательские работы, проекты.

Своей главной задачей мы считаем помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Новые педагогические технологии немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, и компьютерных в первую очередь. Именно они позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции новых методик образования, реализовать заложенный в них потенциал.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса обучающихся к предмету. Классические интегрированные уроки в сопровождении интерактивных образовательных программ, мультимедийных презентаций, online-тестов и учебных программ позволяют обучающимся углубить знания, полученные на занятиях ранее. Применение современных информационных и компьютерных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студента и отвечает запросам современного общества и работодателя.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

* электронные пособия и учебная электронная литература, демонстрируемые с помощью компьютера или проектора,
* электронные справочники и энциклопедии,
* тренажеры программные модули и программы тестирования знаний обучающихся,
* интерактивные доски,
* аудио- и видеотехника,
* научно-исследовательские работы и проекты.
* образовательные сайты и ресурсы,
* интерактивные беседы, семинары, конференции и конкурсы,
* материалы для дистанционного обучения,
* дистанционное обучение

В настоящее время существует два направления использования ИКТ в процессе обучения.

Первое — предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по разделам в определенной области учебных дисциплин. Второе — рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний учащихся.

Занятия с интеграцией ИКТ помимо учебных целей имеют еще и цель сформировать информационную грамотность обучающихся:

* умение обработать огромный информационный поток современных средств информации и правильного ее использования, а так же фильтрации.
* овладение современной информационной технологии как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека.

Планируя урок с применением новых информационных технологий, преподаватель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

* четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в образовательном процессе;
* уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
* согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
* учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
* анализировать и обсуждать с группой фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Информационные технологии на разных этапах урока.

1. Организационный этап. Во вступительной части урока ученикам поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения. Показ этой информации на экране ускоряет конспектирование.
2. Мотивационно-познавательная деятельность. Мотивационно-познавательная деятельность преподавателя формирует заинтересованность обучающегося в восприятии информации, которая будет рассказана на занятии или отдается на самостоятельное изучение. Формирование заинтересованности может происходить разными путями:
	* А) разъяснение значения информации для будущей деятельности, демонстрация задач науки, которые могут быть решены с помощью этой информации;
	* Б) рассказ о проблемах, которые были решены с помощью этой информации.
	* Эффект от применения какой-либо информации может демонстрироваться в виде графиков или диаграмм, показывающих прибыльность, экономический или другой эффект от ее применения.
	Изображение на экране является равнозначным словам преподавателя. В этом случае преподаватель поясняет то, что показано на экране.
	При изучении общих понятий явлений, законов, процессов основным источником знаний являются слова преподавателя, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.
3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.
4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами преподавателя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает преподаватель.
5. Систематизация и закрепление материала необходимы для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце урока преподаватель делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по различным дисциплинам. Поэтому использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые издают большое количество издательств. Но не всегда в таких учебниках можно найти то, что действительно нужно в конкретном случае и подходит данному классу и данному учителю. Тогда учитель начинает создавать и использовать свои уроки с ИКТ.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса предмета можно выделить такие виды компьютерных программ: учебные, тренажёры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе преподаватели используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации.

Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная лекция – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране, интерактивной доске или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты, программы. Эффективность работы со слайдами, изображениями и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

После таких уроков изученный материал остаётся у обучающихся в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность школьника.

Чаще всего в своей практике преподаватель проводит занятия комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания и объяснение нового материала.

Программа разработки презентаций позволяет подготовить материалы к занятию, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

Методы и приёмы использования информационных технологий на занятии – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие интересным, а практику увлекательной.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

* а) сохранение психического и физического здоровья учащихся;
* б) формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
* в) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ.

Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу.